**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

 **PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: sociales** | **Asignatura: Ciencias sociales** |
| **Docente:**  | **Grado:**  10° **Intensidad horaria**: 5 Horas Semanales |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** |
| Formar personas autónomas, críticos, creativos, protagonistas de su propio aprendizaje, con cultura ambiental, corporal, visual y científica, respetuoso de la diferencia en aspectos científicos, culturales y religiosos pero seguro de sus concepciones científicas y sociales.  |
| **EJES TRANSVERSALES** |
| Participación, expresión oral, creatividad, investigación, compromiso social, búsqueda de investigación. |
| **Metodología**. Triar quica, participación investigación y acción de trabajos por proyectos |
| **I BIMESTRE** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: analiza críticamente la situación** los derechos humanos en Colombia y en el mundo-**C. Laboral:**. Construye proyectos a favor de la no violencia en el nivel local y global**C. Ciudadana: Propone alternativas para la promoción y defensa de los derechos humanos.** |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Relaciones ético políticas | Formación política | El conflicto y las organizaciones internacionales del siglo XIX, expresiones de conflicto en Colombia(guerras civiles XIX) orígenes de la violencia en el siglo XX guerrillas de finales del siglo XX y comienzo del XXI. |
|  | Derechos humanos | Derecho, internacional humanitario, orígenes y antecedentes del DIH, principios de los DIH, organismos internacionales y los DDHH(ONU, corte ICJ,CPI, cruz roja internacional, convenios de Ginebra) |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿ por qué la paz es importante para una nación? ¿Qué organismo internacionales contribuyen a la preservación de la paz? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: comprende y analiza la historia de Europa, Asia y áfrica para conocer su desarrollo** **C. Laboral: presenta cuadernos y trabajos de forma impecables****C. Ciudadana: Asume una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión racial** |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Relaciones con la historia y la cultura | Historia de Europa 1940 y 1990 | Segunda guerra mundial, el mundo bipolar, la descolonización de Asia y África, los países no alineados, las organizaciones de europea del este, una mirada a la cultura, desarrollo de las ciencias y los avances tecnológicos. |
|  | Historia de Asia y áfrica 1940 -1990 | Contexto histórico de Asia y África, el medio oriente - china 1948-1991, Japón 1945-1990, guerras de Vietnam, el para africanismo, resistencia a la dominación, resistencia a la dominación, la deuda externa de África, África continente que lucha contra las enfermedades. |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿ por crees que se violan los derechos de la mujer ?, ¿Cuáles los países más vulnerados del antiguo continente? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |

|  |
| --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** .analiza como estados unidos se consolido como potencia **C. Laboral: Presenta apuntes muy puntuales y de excelente calidad****C. Ciudadana: Generan discusiones sanas y respetuosas entre sus compañeros.**  |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Relación con la historia y la cultura | Historia de américa 1940 y 1990. | Los estados unidos en la segunda mitad del siglo XX, movimientos populares en estados unidos, américa latina entre 1900 y 1980, retorno a la democracia, economía latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX. |
|  | Historia de américa 1940 y 1990  | El problema de las deudas y nuevas políticas económicas, impacto económico del narco tráfico, internacionalización de la economía latinoamericana, actualidad democrática en américa latina |
|  | Historia de Colombia en la segunda mitad del siglo XX | Transformación industrial, las políticas de gobierno, el despegue agrícola.El gaitanismo y sus consecuencias.El frente nacional, liberalismo, gobiernos de 1970 hasta nuestros días. |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿qué influencia ejercen los estados unidos sobre los países de américa latina? ¿ cuáles son las causa que ocasionan el atraso en los países americanos? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |

|  |
| --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: identifica como los espacios se pueden diferenciar en el mismo país****C. Laboral: presenta carteleras, maquetas, apuntes y cuadernos estéticamente e impecable** **C. Ciudadana: genera espacio de buena convivencia y amistad** |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Relaciones espaciales y ambientales | Geografía, medio ambiente y el ser humano | Espacios urbanos y rural en Colombia, ciudades y culturas actuales, el POT. En busca del desarrollo sostenible, la población y los problemas del medio ambiente. Relaciones ambientales en la pobreza (escases de alimentos, agua, marginalidad, enfermedades, catástrofes, debilidades de PP) |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿de qué manera cuidas el medio ambiente?, ¿ qué cambios se han manifestado en el medio ambiente? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |
| **Herramientas: visuales, mapas, carteleras y consultas por la red** |
| **Recursos: tablero acrílicos, biblioteca virtual, cartilla, atlas, material fotocopiado, block,**  |
| **Bibliografía: estrategias en ciencias sociales grado 8° libros y libres, www.lablaa.org/blaavirtual** |