**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: sociales** | | | | **Asignatura: Ciencias sociales** | |
| **Docente:** | | | | **Grado:**  10° **Intensidad horaria**: 5 Horas Semanales | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | |
| Formar personas autónomas, críticos, creativos, protagonistas de su propio aprendizaje, con cultura ambiental, corporal, visual y científica, respetuoso de la diferencia en aspectos científicos, culturales y religiosos pero seguro de sus concepciones científicas y sociales. | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | |
| Participación, expresión oral, creatividad, investigación, compromiso social, búsqueda de investigación. | | | | | |
| **Metodología**. Triar quica, participación investigación y acción de trabajos por proyectos | | | | | |
| **I BIMESTRE** | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | |
| **C. Cognitiva: analiza críticamente la situación** los derechos humanos en Colombia y en el mundo-  **C. Laboral:**. Construye proyectos a favor de la no violencia en el nivel local y global  **C. Ciudadana: Propone alternativas para la promoción y defensa de los derechos humanos.** | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Relaciones ético políticas | Formación política | | El conflicto y las organizaciones internacionales del siglo XIX, expresiones de conflicto en Colombia(guerras civiles XIX) orígenes de la violencia en el siglo XX guerrillas de finales del siglo XX y comienzo del XXI. | | |
|  | Derechos humanos | | Derecho, internacional humanitario, orígenes y antecedentes del DIH, principios de los DIH, organismos internacionales y los DDHH(ONU, corte ICJ,CPI, cruz roja internacional, convenios de Ginebra) | | |
| **Cuestionamientos de partida**:  ¿ por qué la paz es importante para una nación? ¿Qué organismo internacionales contribuyen a la preservación de la paz? | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | | | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | |
| **C. Cognitiva: comprende y analiza la historia de Europa, Asia y áfrica para conocer su desarrollo**  **C. Laboral: presenta cuadernos y trabajos de forma impecables**  **C. Ciudadana: Asume una posición crítica a las situaciones de discriminación y exclusión racial** | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Relaciones con la historia y la cultura | Historia de Europa 1940 y 1990 | | Segunda guerra mundial, el mundo bipolar, la descolonización de Asia y África, los países no alineados, las organizaciones de europea del este, una mirada a la cultura, desarrollo de las ciencias y los avances tecnológicos. | | |
|  | Historia de Asia y áfrica 1940 -1990 | | Contexto histórico de Asia y África, el medio oriente - china 1948-1991, Japón 1945-1990, guerras de Vietnam, el para africanismo, resistencia a la dominación, resistencia a la dominación, la deuda externa de África, África continente que lucha contra las enfermedades. | | |
| **Cuestionamientos de partida**:  ¿ por crees que se violan los derechos de la mujer ?, ¿Cuáles los países más vulnerados del antiguo continente? | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | | | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:** .analiza como estados unidos se consolido como potencia  **C. Laboral: Presenta apuntes muy puntuales y de excelente calidad**  **C. Ciudadana: Generan discusiones sanas y respetuosas entre sus compañeros.** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Relación con la historia y la cultura | Historia de américa 1940 y 1990. | | Los estados unidos en la segunda mitad del siglo XX, movimientos populares en estados unidos, américa latina entre 1900 y 1980, retorno a la democracia, economía latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX. | |
|  | Historia de américa 1940 y 1990 | | El problema de las deudas y nuevas políticas económicas, impacto económico del narco tráfico, internacionalización de la economía latinoamericana, actualidad democrática en américa latina | |
|  | Historia de Colombia en la segunda mitad del siglo XX | | Transformación industrial, las políticas de gobierno, el despegue agrícola.  El gaitanismo y sus consecuencias.  El frente nacional, liberalismo, gobiernos de 1970 hasta nuestros días. | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿qué influencia ejercen los estados unidos sobre los países de américa latina? ¿ cuáles son las causa que ocasionan el atraso en los países americanos? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva: identifica como los espacios se pueden diferenciar en el mismo país**  **C. Laboral: presenta carteleras, maquetas, apuntes y cuadernos estéticamente e impecable**  **C. Ciudadana: genera espacio de buena convivencia y amistad** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Relaciones espaciales y ambientales | Geografía, medio ambiente y el ser humano | | Espacios urbanos y rural en Colombia, ciudades y culturas actuales, el POT. En busca del desarrollo sostenible, la población y los problemas del medio ambiente. Relaciones ambientales en la pobreza (escases de alimentos, agua, marginalidad, enfermedades, catástrofes, debilidades de PP) | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿de qué manera cuidas el medio ambiente?, ¿ qué cambios se han manifestado en el medio ambiente? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |
| **Herramientas: visuales, mapas, carteleras y consultas por la red** | | | | |
| **Recursos: tablero acrílicos, biblioteca virtual, cartilla, atlas, material fotocopiado, block,** | | | | |
| **Bibliografía: estrategias en ciencias sociales grado 8° libros y libres, www.lablaa.org/blaavirtual** | | | | |